

Détenteur d'un baccalauréat en psychoéducation et formateur depuis 19 ans, M. Stéphane Vincelette détient une riche expérience d'animateur et de coordonnateur en camp de vacances. Il a été également éducateur en milieu scolaire et en centre jeunesse, conseiller clinique et pédagogique en CPE ainsi qu'intervenant pour un Carrefour jeunesse-emploi.

Titre : Trouble de comportement ou trouble d'intervenant – Volet 1

Mieux gérer ses attitudes en intervention - Durée : 6h d'atelier

Atelier interactif et dynamique, axé sur les éléments touchant directement l'intervention et non sur des théories difficilement applicables. L'éducateur* étant lui-même son principal outil, ses attitudes ont un impact déterminant lors de ses interventions. Devenir assez significatif pour que le jeune avec qui j'interviens accepte d'adopter les comportements que je juge adéquats, est le thème général de cet atelier. Colorée d'exemples concrets, cette journée se veut un retour à la base de l'intervention. L'expérience des participant(e)s sera utilisée durant toute la formation.

Voici les objectifs visés par cet atelier :

1. Initier une réflexion personnelle sur ses attitudes afin de choisir des attitudes plus saines et efficaces dans nos interventions.
2. Mieux comprendre l'impact négatif de la « réaction » sur le lien significatif avec la clientèle ainsi que sur la confiance en soi et l'estime de soi.
3. Mieux comprendre les comportements de la clientèle en fonction de ses besoins et ainsi mieux répondre aux besoins réels de celle-ci.
4. Acquérir une meilleure compréhension de la notion de choix et de responsabilisation tant pour la clientèle que pour l'intervenant.
5. Être sensibilisé à des outils efficaces pouvant aider à mieux se positionner dans nos interventions.

Les participants aborderont les éléments de contenu suivant :

1. Mieux comprendre ma clientèle: Besoins versus désirs, personnalité, tempérament, insécurité, motivation, estime de soi, les phrases à bannir (en lien avec l'estime de soi).
2. Mieux encadrer ma clientèle : Le respect, la notion de choix et de responsabilisation, le pouvoir de changement, la prévention du conflit par un meilleur positionnement (les cinq "C" de l'intervention).
3. Devenir une personne significative (modèle imparfait et la capacité de remise en question).
4. Les attitudes à adopter en intervention (savoir accueillir - réagir versus intervenir).
5. Différents types d'intervention et l'importance de la créativité dans l'intervention.

Présentation magistrale, exemples vécus (différents groupes d'âge, différents milieux), échanges en groupe. Plusieurs documents remis lors de l'atelier.

* Educateur : éducateur, enseignant, animateur, intervenant, parent, etc.

* Clientèle ou le jeune : principalement 0-24 ans de tous les milieux, mais s'adapte pour une clientèle plus âgée.